

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG
TRƯỜNG TIỂU HỌC,
TRUNG HỌC CƠ SỞ
VÀ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG FPT

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 190/KH-PTFPT

Đà Nẵng, ngày 05 tháng 09 năm 2025

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG (KHỐI THCS)
Năm học 2025-2026

Phần I

CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Chương trình Giáo dục Phổ thông;

Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội Nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam;

Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

Công văn số 4171/GDTrH-BGDĐT ngày 26/8/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn nội dung dạy học các môn chuyên cấp trung học phổ thông;

Thông tư số 05/2023/TT-BGDĐT ngày 28/2/2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy chế tổ chức và hoạt động của trường THPT chuyên (đối với trường chuyên);

Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên;

Quyết định số 1093/QĐ-UBND ngày 22/8/2025 của UBND thành phố Đà Nẵng về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Công văn số 867/SGDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2025-2026.

Phần II

ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Môi trường bên ngoài

a) Thời cơ

- Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 là chương trình mở, tăng tính chủ động cho nhà trường.
- Năm học đầu tiên theo chính quyền hai cấp.
- Cơ sở vật chất được đảm bảo cho hoạt động dạy và học.
- Đảng và Nhà nước tiếp tục khẳng định giáo dục là quốc sách hàng đầu, ban hành nhiều nghị quyết đột phá về y tế và giáo dục, trong đó tập trung đổi mới căn bản, toàn diện, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển và hội nhập quốc tế.
- Mô hình quản lý nhà nước theo cơ chế địa phương mới - mô hình 2 cấp tạo điều kiện cho Sở GD&ĐT và nhà trường được phân quyền, chủ động hơn trong quản lý và triển khai giáo dục.
- Nghị quyết 57 về phát triển công nghệ và Nghị quyết 68 về vai trò kinh tế tư nhân mở ra cơ hội huy động nguồn lực xã hội, đầu tư cho giáo dục và chuyển đổi số trong ngành.
- Luật Giáo dục có hiệu lực từ ngày 01/7/2020 góp phần thúc đẩy việc học tập nâng cao trình độ chuyên môn giáo viên. Dự thảo Luật Nhà giáo đã được Quốc hội thông qua và ban hành thành Luật Nhà giáo số 73/2025/QH15, có hiệu lực từ ngày 01/01/2026 được kì vọng sẽ nâng tầm vị thế nhà giáo, thu hút nhân tài và góp phần xây dựng đội ngũ nhà giáo chất lượng cao đáp ứng yêu cầu phát triển sự nghiệp giáo dục.
- Năm học 2025 - 2026 là năm học chuyển sang giai đoạn 05 năm lần thứ 2 thực hiện Chương trình GDPT 2018 với định hướng mở, phát huy tính chủ động của địa phương, nhà trường. Điều này giúp gắn kết hoạt động giáo dục với thực tiễn xã hội, văn hoá và điều kiện đặc thù của từng địa phương. Chính sách mới về lựa chọn, sử dụng SGK theo hướng linh hoạt, thực tiễn hơn, góp phần hỗ trợ giáo viên và học sinh trong dạy học.
- Trình độ dân trí cao, yêu cầu về chất lượng giáo dục của học sinh và phụ huynh ngày càng cao. Hầu hết phụ huynh quan tâm đến việc học của con em và tạo điều kiện thuận lợi cho con em được học tập, luôn đồng thuận và ủng hộ với mọi kế hoạch giáo dục của nhà trường.
- Công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo và các mô hình ngôn ngữ lớn (LLMs, AI Agents) phát triển mạnh mẽ, tạo ra nhiều công cụ hỗ trợ dạy học, quản lý giáo dục, đánh giá và cá thể hoá việc học.
- Khung năng lực AI cho học sinh và giáo viên do UNESCO công bố định hướng cho các quốc gia, trong đó có Việt Nam, về việc hình thành năng lực công dân số, tư duy phản biện và đạo đức AI.

b) Thách thức

- Yêu cầu xã hội và gia đình về chất lượng giáo dục ngày càng cao, trong bối cảnh hội nhập quốc tế và cạnh tranh nguồn nhân lực tri thức.

- Tác động của cách mạng công nghiệp 4.0 và 5.0: Sự bùng nổ thông tin trên Internet, đặc biệt là từ AI, mạng xã hội và các nền tảng xuyên biên giới, khiến học sinh, phụ huynh và giáo viên dễ tiếp cận các luồng thông tin không chính thống, khó kiểm chứng, ảnh hưởng đến nhận thức, thái độ và hành vi.

- Áp lực đổi mới: Nhà trường phải cùng lúc đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018, chuyển đổi số giáo dục, đồng thời thích ứng nhanh với sự thay đổi công nghệ và kì vọng của phụ huynh.

- Công tác phối hợp giữa một số phụ huynh học sinh và nhà trường chưa hiệu quả, ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục của nhà trường.

2. Môi trường bên trong

a) Thuận lợi

- Với triết lí giáo dục “Giáo dục đào tạo là tổ chức và quản trị việc tự học của người học”, nhà trường hướng đến việc xây dựng một thể hệ tương lai biết trân trọng tinh hoa văn hóa truyền thống của dân tộc, có phong cách sống tiên tiến, chủ động, tích cực, đủ tri thức lĩnh hội tinh hoa văn hóa nhân loại để làm chủ quá trình học tập của mình và hội nhập thế giới.

- Tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục tăng cường, mở rộng theo hướng phân hóa; đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học: dạy học trên lớp, dạy học theo chủ đề, chuyên đề, dạy học trải nghiệm. Mỗi giáo viên đều sẵn sàng trở thành người đồng hành đáng tin cậy của học sinh trên con đường phát triển nhân cách, tâm hồn và trí tuệ. Các em được tôn trọng, tin tưởng để đưa ra ý kiến và tranh biện để tìm ra bản chất vấn đề, không bị ép buộc bởi các hoạt động mà mình không mong muốn, để mỗi ngày đến trường đều là một ngày vui.

- Đảm bảo nguồn nhân lực, cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học hiện đại cũng như các điều kiện khác để triển khai chương trình giáo dục phổ thông và các dịch vụ hỗ trợ người học đảm bảo chất lượng.

- Tập thể thầy cô giáo có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình trong công tác, tận tụy với học sinh, yêu nghề, không ngừng tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống, lương tâm nghề nghiệp; có tinh thần chủ động, sáng tạo, gắn bó với nhà trường; luôn mong muốn nhà trường phát huy những truyền thống tốt, đẹp để xây dựng nhà trường ngày một phát triển, khẳng định thương hiệu về chất lượng đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo.

- Cơ sở vật chất khang trang. Trang thiết bị dạy học đáp ứng nhu cầu dạy học trong nhà trường.

- CBQL tạo mọi điều kiện thuận lợi cho cán bộ, giáo viên, nhân viên học tập nâng cao chuyên môn, khả năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy.

- Tài chính, ngân sách đủ đáp ứng nhu cầu cho các hoạt động nhà trường.

b) Khó khăn

- Đội ngũ: Đội ngũ giáo viên trẻ nhiều, vẫn còn nhiều biến động về nhân sự do một số giáo viên thay đổi định hướng phát triển sự nghiệp sau khi bắt đầu học kì.
- Ý thức tự giác học tập và rèn luyện của một số học sinh chưa tốt.

Phần III

ĐỊNH HƯỚNG XÂY DỰNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

1. Quy mô số lớp, số học sinh: THCS

- Năm học 2025-2026, cấp THCS gồm 52 lớp học, với tổng số 1443 học sinh, trong đó:

Khối	6	7	8	9
Số lớp	13	13	13	13
Số học sinh	370	355	371	347

2. Định hướng

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của Nhà trường bảo đảm phù hợp với đội ngũ giáo viên, điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục nhằm phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực, thể chất, thẩm mỹ và kỹ năng sống cho học sinh. Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, đẩy mạnh ứng dụng CNTT và thực hiện chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra, đánh giá nhằm đáp ứng yêu cầu của CT GDPT 2018.

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả chương trình GDPT 2018, nâng cao chất lượng dạy học 2 buổi/ngày.

- Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, tạo cơ hội, điều kiện để học sinh được phát triển toàn diện; đẩy mạnh giáo dục STEM/STEAM, năng lực số, trí tuệ nhân tạo (AI), giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau trung học cơ sở (THCS); nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học.

- Đẩy mạnh chuyển đổi số và đổi mới quản trị trường học. Thực hiện hiệu quả việc quản lý giáo dục, quản trị trường học; bảo đảm dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả trong các cơ sở giáo dục trung học; tổ chức tốt các phong trào thi đua. Tăng cường công tác tư vấn, hướng dẫn, giám sát, kiểm tra theo thẩm quyền.

- Triển khai thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

- Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu; bảo đảm an toàn trường học.

- Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục bảo đảm chất lượng thực hiện Chương trình GDPT 2018; chú trọng công tác tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên.

Phần IV

MỤC TIÊU GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG

1. Mục tiêu chung

- Tiếp tục tổ chức thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CT GDPT 2018); triển khai dạy học 2 buổi/ngày.

- Tăng cường các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phát triển mạng lưới trường lớp, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, đầu tư xây dựng trường phổ thông nội trú (theo mô hình mới) tại các xã biên giới; bố trí đội ngũ giáo viên hợp lý; có giải pháp phù hợp, kịp thời để phối hợp, hỗ trợ chính quyền địa phương cấp xã thực hiện hiệu quả quản lý nhà nước về giáo dục trong bối cảnh sáp nhập địa giới hành chính và thực hiện chính quyền địa phương hai cấp.

- Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, tạo cơ hội, điều kiện để học sinh được phát triển toàn diện; đẩy mạnh giáo dục STEM/STEAM, năng lực số, trí tuệ nhân tạo (AI), giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau trung học cơ sở (THCS) và trung học phổ thông (THPT); nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học.

- Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục; thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục dân tộc và giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Đẩy mạnh chuyển đổi số và đổi mới quản trị trường học; tăng cường kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền; tập trung tham mưu cấp ủy địa phương đưa giáo dục nói chung và phổ thông nói riêng vào chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội các cấp với các nhiệm vụ, chỉ tiêu cụ thể phù hợp với điều kiện của từng địa phương.

2. Mục tiêu cụ thể

a) Đối với học sinh

- Chỉ tiêu về chất lượng hai mặt giáo dục

STT	Nội dung	Tổng số	Chia ra theo khối lớp			
			Lớp 6	Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
I	Số học sinh chia theo KQRL	1443	370	355	371	347
1	Tốt	1422	363	349	364	346
2	Khá	18	6	5	6	1
3	Đạt	3	1	1	1	0
4	Chưa đạt	0	0	0	0	0
II	Số học sinh chia theo KQHT	1443	370	355	371	347
1	Tốt	986	239	247	222	278
2	Khá	387	108	92	127	60
3	Đạt	70	23	16	22	9
4	Chưa đạt	0	0	0	0	0

- Các chỉ tiêu về dạy và học

Nội dung	Chỉ tiêu phấn đấu
1. Các kì thi, hội thi, cuộc thi các cấp	- 100% kì thi đều có HS tham gia - Phấn đấu 80% HS tham gia có giải
2. Các kì thi khác (BTC không phải Sở/Bộ GD&ĐT)	- 100% kì thi đều có HS tham gia - Phấn đấu 40% HS tham gia có giải
3. Học sinh bỏ học	0 %
4. Kì thi học sinh giỏi	- HSG thành phố: Phấn đấu 80% học sinh tham gia có giải.
5. Tốt nghiệp THCS	- Đạt tỉ lệ 100%.
6. Tuyển sinh lớp 10	- Tỉ lệ đỗ lớp 10 THPT công lập trên tổng học sinh đăng ký dự thi đạt tỉ lệ từ 80% trở lên;
7. Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS học tiếp lên THPT đạt 100%.	- THPT: 100%

b) Đối với giáo viên

- 100% giáo viên thực hiện đổi mới hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá.
- 100% giáo viên nâng cao năng lực số, áp dụng vào thực tế giảng dạy.
- 100% giáo viên hoàn thành 2 khoá học nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ.

c) Đối với tổ chuyên môn

- 100% tổ chuyên môn đảm bảo đủ nguồn lực, trang thiết bị, học liệu triển khai thực hiện hiệu quả chương trình GDPT 2018.
- 100% tổ chuyên môn thực hiện đúng quy trình nội bộ của Tổ chức giáo dục FPT và kế hoạch giáo dục của nhà trường.

d) Đối với tổ văn phòng

- 100% cán bộ tổ Văn phòng đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, an ninh, an toàn trường học để vận hành nhà trường trong năm học mới.

e) Đối với đoàn thể và tổ chức khác

- Phối hợp với Ban Đào tạo triển khai hiệu quả kế hoạch giáo dục của nhà trường.

f) Đối với tập thể nhà trường

- Hội đồng Sư phạm nhà trường thực hiện tốt văn hoá nhà trường, đoàn kết, nỗ lực, tận tụy với học sinh.
- Tất cả cán bộ nhân viên đồng lòng, quyết tâm thực hiện tốt kế hoạch giáo dục nhà trường.

Phần V

NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. CHUẨN BỊ CÁC ĐIỀU KIỆN ĐỂ TRIỂN KHAI THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GDPT

1. Cơ sở vật chất

- Đảm bảo các phòng học, các phòng bộ môn sạch, đẹp, khang trang, đủ thiết bị để đón học sinh đầu năm học mới.
- Đảm bảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất theo quy định.

2. Đội ngũ

a) Cán bộ quản lí

- 1 Giám đốc điều hành kiêm Phó Hiệu trưởng – Trình độ Thạc sĩ.
- 1 Phó Hiệu trưởng và 1 Phó Hiệu trưởng nội bộ.
- 6 Cán bộ quản lí các phòng/ban.
- 5 Tổ trưởng chuyên môn, 13 Nhóm trưởng.

b) Giáo viên

- Đảm bảo đội ngũ giáo viên triển khai chương trình.
- 130 giáo viên Ban Đào tạo THCS.
- Giáo viên luôn được khuyến khích nâng cao trình độ chuyên môn. Nhà trường rất chú trọng công tác nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên thông qua đào tạo nội bộ và mời chuyên gia đào tạo hằng năm.

c) Nhân viên

- 105 cán bộ nhân viên

3. Thiết bị dạy học, học liệu

- Đảm bảo đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị đạt chuẩn, các phòng học thực hành, trải nghiệm STEM được chú trọng đầu tư khang trang, hiện đại.
- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin để xây dựng, phát triển và khai thác kho học liệu số của địa phương, ngành giáo dục và của nhân loại.
- Đảm bảo phụ huynh học sinh trang bị đầy đủ sách giáo khoa cho học sinh đầu năm bằng việc Nhà trường gửi danh mục sách cho phụ huynh trong hè; đảm bảo tài liệu giáo dục địa phương được cung cấp đầy đủ, kịp thời, đúng quy định.

II. TỔ CHỨC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GDPT ĐẢM BẢO HIỆU QUẢ, CHẤT LƯỢNG

1. Tổ chức thực hiện dạy học các môn học và các hoạt động giáo dục theo chương trình

1.1. Khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026

- Học kì I: 21 tuần (18/08/2025 – 11/01/2026), trong đó 18 tuần thực học.
- Học kì II: 19 tuần (12/01/2026 – 31/05/2026), trong đó 17 tuần thực học.

1.2. Kế hoạch dạy học các môn học

STT	Môn học/HĐGD	Lớp 6 (HK1)	Lớp 6 (HK2)	Lớp 7 (HK1)	Lớp 7 (HK2)	Lớp 8 (HK1)	Lớp 8 (HK2)	Lớp 9 (HK1)	Lớp 9 (HK2)
1	Toán	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Ngữ Văn	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Ngoại ngữ 1	3	3	3	3	3	3	3	3
4	GDCD	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Lịch sử và Địa lí	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Khoa học tự nhiên	4	4	4	4	4	4	4	4
7	Tin học	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Công nghệ	1	1	1	1	1	2	2	1
9	Giáo dục thể chất	2	2	2	2	2	2	2	2
10	Nghệ thuật	2	2	2	2	2	2	2	2
11	HĐTN,HN	3	3	3	3	3	3	3	3
12	NDGDCDP	1	1	1	1	1	1	1	1
13	STEM-AI	1	0	1	0	1	0	0	0
14	Coding	0	1	0	1	0	1	0	0
15	Robotics	1	1	1	1	1	0	0	0
16	Oxford English	4	4	4	4	4	4	4	4
17	Supplementary	2	2	2	2	2	2	2	2
18	HĐ Tự học có HD (Toán)	2	2	2	2	1	1	1	1
19	HĐ Tự học có HD (Ngữ văn)	1	1	0	1	1	1	1	2
20	HĐ Tự học có HD (KHTN)	0	0	1	0	1	1	1	1
21	HĐ Tự học có HD (Tiếng Anh)	0	0	0	0	0	0	1	1
	Tổng số tiết/tuần	40	40	40	40	40	40	40	40

2. Thực hiện hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học

- Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học: dạy học qua dự án, tăng cường ứng dụng mô hình lớp học đảo ngược, ...

- Thực hiện đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học, tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo cho học sinh, hướng học sinh phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề.

- Phát huy vai trò của giáo viên trong việc tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ học sinh chủ động, tích cực, tự giác và phát triển năng lực tự học trong suốt quá trình học tập.

- Tăng cường bồi dưỡng, phát triển năng lực số cho giáo viên.

3. Thực hiện hiệu quả kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh trong CT GDPT 2018 theo quy định, trong đó chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức

kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh. Khuyến khích giáo viên tích hợp linh hoạt các hình thức đánh giá như vấn đáp, viết, thực hành, quan sát, sản phẩm học tập, bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập và kết quả rèn luyện của học sinh

- Tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập thông qua hệ thống câu hỏi, bài tập, hoạt động nhóm, dự án học tập, thuyết trình, hồ sơ học tập,...; tổ chức đánh giá định kì với các hình thức phù hợp như bài thực hành, bài kiểm tra tổng hợp, sản phẩm sáng tạo, dự án tích hợp. Các hoạt động đánh giá được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, hướng dẫn chấm điểm minh bạch, thông báo trước về yêu cầu và hình thức thực hiện để học sinh chủ động tham gia. Đồng thời, chú trọng đánh giá các nội dung giáo dục tích hợp về bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học, đạo đức liêm chính, an toàn giao thông, quyền con người, tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh,... nhằm hình thành, phát triển năng lực công dân, góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh.

4. Bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt chương trình GDPT, ôn tập cho học sinh cuối cấp

4.1. Bồi dưỡng học sinh giỏi

- Nhà trường lập kế hoạch và tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi lớp 9 từ tháng 06/2025 đến trước ngày thi cấp Thành phố. Giáo viên được phân công bồi dưỡng tiến hành khảo sát hàng tháng và báo cáo kết quả đến Ban Đào tạo và Phó Hiệu trưởng. Ban Đào tạo và Phó Hiệu trưởng thường xuyên kiểm tra công tác dạy và học bồi dưỡng, hỗ trợ giáo viên trong quá trình bồi dưỡng học sinh.

4.2. Bồi dưỡng học sinh năng khiếu

- Khi nhận thông tin chi tiết về các kì thi, hội thi, cuộc thi, Nhà trường truyền thông đến PH&HS để học sinh có thêm sân chơi. Nhà trường ghi nhận đăng kí tham gia của HS, lập kế hoạch bồi dưỡng hoặc hỗ trợ tự luyện để học sinh tự tin trải nghiệm khi tham gia các kì thi, hội thi, cuộc thi.

4.3. Phụ đạo học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt chương trình GDPT

- Sau khi có kết quả kiểm tra giữa học kì, giáo viên lập danh sách học sinh yếu đối với ba môn Toán, Ngoại ngữ 1 (Tiếng Anh), Ngữ văn, trên cơ sở đó Phó hiệu trưởng phân công giáo viên phụ trách phụ đạo đến cuối học kì hoặc trong vòng 1 đến 2 tháng, cho đến khi học sinh tiến bộ. Nhà trường phối hợp chặt chẽ cùng gia đình học sinh, thực hiện theo quy định hiện hành, kịp thời thông báo đến gia đình học sinh tình hình học tập của học sinh để có các biện pháp hỗ trợ, giúp đỡ học sinh tiến bộ trong học tập.

4.4. Ôn tập cho học sinh cuối cấp

- Tổ chức Khảo sát đầu năm cho học sinh lớp 9 đối với 3 môn Toán, Ngữ văn, Ngoại ngữ 1 để phân lớp theo năng lực học sinh đối với mỗi môn. Từ đó, học sinh ôn tập cá nhân hoá và hiệu quả hơn.

- Cuối học kì 1, dựa trên kết quả kiểm tra cuối kì 1, Nhà trường sắp xếp lại các lớp năng lực để học sinh học tập phát huy tốt nhất năng lực.

5. Tổ chức các kì thi, hội thi, cuộc thi

STT	Tháng thi dự kiến	Thời gian triển khai (dự kiến)	Tên cuộc thi
1	Tháng 9/2025	Tháng 09/2025	Hùng biện tiếng Anh về biến đổi khí hậu và phòng chống thiên tai
2	Tháng 9/2025	Tháng 09/2025	Một ngày làm phóng viên nhí về phòng chống thiên tai và biến đổi khí hậu
3	Tháng 9/2025	Tháng 08/2025	OXFORD BIG READ
4	Tháng 9/2025	Tháng 09/2025	Sân chơi Toán học VNMF năm học 2025-2026
5	Tháng 9/2025	Tháng 09/2025	Kỳ thi Olympic Khoa học và Thiên văn quốc tế CISO 2025-2026
6	Tháng 10/2025	Tháng 09/2025	Toán Đông Nam Á - Southeast Asian Mathematical Olympiad (SEAMO)
7	Tháng 10/2025	Tháng 09/2025	American Mathematics Olympiad (AMO)
8	Tháng 11/2025	Tháng 11/2025	Olympic Tiếng anh trên Internet (IOE) cấp Trường
9	Tháng 11/2025	Tháng 10/2025	Trạng F cấp trường
10	Tháng 11/2025	Tháng 10/2025	Cuộc thi hát Tiếng Anh "Light Up" cấp trường
11	Tháng 11/2025	Tháng 05/2025	Solve for Tomorrow
12	Tháng 11/2025	Tháng 10/2025	StemCo Fall (Mùa Thu)
13	Tháng 11/2025	Tháng 10/2025	Thử thách Toán học quốc tế IMC
14	Tháng 11/2025	Tháng 10/2025	Thách thức tư duy thuật Toán Bebras
15	Tháng 11/2025	Tháng 10/2025	Hội thi Hùng biện câu chuyện đạo đức và pháp luật dành cho HS THCS
16	Tháng 11/2025	Tháng 10/2025	Hội thi Olympic tiếng Anh HSSV cấp TP
17	Tháng 11/2025	Tháng 10/2025	STEM Olympiad (Tin học) - Đợt 1
18	Tháng 12/2025	Tháng 09/2025	GELOSEA
19	Tháng 12/2025	Tháng 10/2025	STEM Olympiad - Đợt 1
20	Tháng 12/2025	Tháng 12/2025	Viết thư quốc tế UPU
21	Tháng 12/2025	Tháng 12/2025	Cuộc thi hát Tiếng Anh "Light Up" toàn quốc
22	Tháng 12/2025	Tháng 09/2025	STEMPETITION cấp Trường
23	Tháng 12/2025	Tháng 09/2025	Đường đua lập trình
24	Tháng 01/2026	Tháng 11/2025	Trạng F cấp khu vực
25	Tháng 01/2026	Tháng 9/2025	Cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp Thành phố
26	Tháng 01/2026	Tháng 11/2025	Cuộc thi Olympic Khoa học quốc tế (NEO)
27	Tháng 01/2026	Tháng 09/2025	Robot VEX IQ Toàn quốc
28	Tháng 01/2026	Tháng 09/2025	Robot VEX V5 Toàn quốc
29	Tháng 01/2026	Tháng 09/2025	Robot First

30	Tháng 01/2026	Tháng 10/2025	Hội khỏe phù đồng cấp TP (Từ tháng 01 đến tháng 4/2026)
31	Tháng 01/2026	Tháng 12/2025	Kí thi Toán Hoa Kỳ AMC8
32	Tháng 02/2026	Tháng 10/2025	STEM Olympiad (Tin học) - Đợt 2
33	Tháng 02/2026	Tháng 10/2025	STEM Olympiad - Đợt 2
34	Tháng 02/2026	Tháng 10/2025	STEM Olympiad - Vòng Final
35	Tháng 03/2026	Tháng 6/2025	Học sinh giỏi thành phố lớp 9
36	Tháng 02/2026	Tháng 02/2026	Olympic Tiếng anh trên Internet (IOE) cấp TP
37	Tháng 03/2026	Tháng 03/2026	Đại sứ văn hóa đọc Đà Nẵng
38	Tháng 03/2026	Tháng 12/2025	Kì thi Toán quốc tế Kangaroo (IKMC)
39	Tháng 03/2026	Tháng 01/2026	Olympic Tin học quốc tế (HKICO)
40	Tháng 03/2026	Tháng 01/2026	Olympic Khoa học quốc tế (HKISO)
41	Tháng 03/2026	Tháng 09/2025	CUỘC THI FANRoC 2025–2026
42	Tháng 04/2026	Tháng 12/2025	Tin học trẻ cấp Thành phố
43	Tháng 04/2026	Tháng 02/2026	Olympic Toán Singapore và Châu Á (SASMO)
44	Tháng 04/2026	Tháng 04/2026	Olympic Tiếng anh trên Internet (IOE) cấp Quốc gia
45	Tháng 05/2026	Tháng 02/2026	Olympic Khoa học quốc tế (VANDA)
46	Tháng 05/2026	Tháng 04/2026	ICIA
47	Tháng 06/2026	Tháng 05/2026	World Scholar Cup
48	Tháng 07/2026	Tháng 07/2026	Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng
49	Tháng 07/2026	Tháng 03/2026	Tin học trẻ cấp khu vực
50	Tháng 07/2026	Tháng 05/2026	Olympic Thách thức Toán học Quốc tế Singapore SIMOC
51	Tháng 08/2026	Tháng 04/2026	Tin học trẻ cấp Quốc gia
52	Tháng 08/2026	Tháng 07/2026	Cuộc thi Toán học Trẻ Quốc tế IMC

6. Tăng cường quản lí, sử dụng hiệu quả các thiết bị dạy học

- Nhà trường giao mỗi Tổ chuyên môn quản lí thiết bị của bộ môn, kiểm kê đầu năm, cuối kì và quản lí công tác sử dụng, giao mượn thiết bị hiệu quả.
- Đầu năm học, Tổ trưởng chuyên môn gửi tờ trình mua sắm thiết bị đảm bảo sử dụng trong năm học. Ban Đào tạo và Giám đốc điều hành xem xét phê duyệt, quản lí và kiểm tra đột xuất.
- Mỗi phòng bộ môn, phòng chức năng đều có Nội quy để hướng dẫn học sinh khi tham gia học, Tổ trưởng khuyến khích giáo viên thường xuyên sử dụng hiệu quả.

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA ĐOÀN THỂ VÀ TỔ CHỨC KHÁC TRONG NHÀ TRƯỜNG

- Các hoạt động trải nghiệm được tổ chức xuyên suốt cả năm học đối với học sinh toàn trường, trong đó các hoạt động thường niên gồm:

STT	Hoạt động	Thời gian dự kiến tổ chức
1	- Tuần định hướng - Rèn luyện tập trung khối 6 “Those green day”	Tháng 08/2025
2	- Kỉ niệm 80 năm Quốc khánh Việt Nam - Lễ khai giảng năm học 2025-2026 “Deep Learning With Love” - Khai mạc Hội thao cấp trường - Bạn đồng hành cùng sách	Tháng 09/2025
3	- Vui Tết trung thu “Hoạ sắc thành trăng” - Chào mừng ngày 20/10 - Lễ hội Halloween - Wands & Wishes	Tháng 10/2025
4	- Triển khai Hội thi Trạng F (Vòng thi Hương & Hội) - Chào mừng ngày 20/11 “Teacher For Life” - Chung kết Hội thao cấp trường 2025	Tháng 11/2025
5	- Lễ hội Giáng sinh “When The Bell Rings” và đón Tết Dương lịch. - Khen thưởng hoạt động “Bạn đồng hành cùng sách” đợt 1 - Triển khai Hội thi Trạng F (Vòng thi Đình) - STEM DAY	Tháng 12/2025
6	- Chương trình trải nghiệm: Biển đảo Việt Nam - Showcase sản phẩm dự án Tiếng Anh HK1. - Ngày hội CLB ngoại khóa.	Tháng 01/2026
7	- Hoạt động trải nghiệm đón Tết Âm lịch, vui Hội Xuân 2025.	Tháng 02/2026

	- Hành trình Cầu vồng.	
8	- Chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 08/3 - Language Wizards - Vòng chung kết - Giải chạy Orange Day (13/03)	Tháng 03/2026
9	- Triển khai hoạt động hưởng ứng ngày Văn hoá đọc - chủ đề The Hidden School in the Great Book (21/04/2026) - Triển khai Hội thi “Trạng F” (Vòng thi Đình)	Tháng 04/2026
10	- Khen thưởng hoạt động "Bạn đồng hành cùng sách" đợt 2 - Lễ tri ân trưởng thành và Hội trại dành cho HS khối 9 - Lễ tổng kết và tôn vinh cuối năm học - Family Day	Tháng 05/2026

IV. CÁC CHƯƠNG TRÌNH, HOẠT ĐỘNG HỖ TRỢ HỌC TẬP, RÈN LUYỆN, SINH HOẠT CHO HỌC SINH

- Tổ chức Passion Crew cho học sinh tham gia vào buổi trưa để giao lưu các học sinh có cùng sở thích, đam mê.

- Khuyến khích học sinh tham gia vào các ngày hội mở như Open STEM Day, Family Day, Hành trình cầu vồng,...

V. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP, ĐỊNH HƯỚNG PHÂN LUỒNG HỌC SINH SAU TỐT NGHIỆP THCS

- Thực hiện hiệu quả việc đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh, bảo đảm gắn với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và nhu cầu thực tiễn của thị trường lao động. Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục hướng nghiệp linh hoạt, phù hợp với đặc điểm tâm lý, nhu cầu, năng lực của học sinh và điều kiện tổ chức dạy học nhà trường. Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, trải nghiệm nghề nghiệp gắn với thực tiễn; chủ động tích hợp nội dung giáo dục hướng nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục theo CT GDPT; khuyến khích học sinh tìm hiểu, khám phá ngành nghề thông qua mô hình giáo dục STEM/STEAM, câu lạc bộ, diễn đàn tư vấn hướng nghiệp tại trường học.

- Củng cố và phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn hướng nghiệp bảo đảm đủ về số lượng, có chuyên môn phù hợp và được bồi dưỡng thường xuyên; tổ chức tập huấn, nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về kỹ năng tư vấn, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Tăng cường phối hợp giữa nhà trường với

các tổ chức, cá nhân, doanh nghiệp, trung tâm dịch vụ việc làm và cơ sở giáo dục nghề nghiệp nhằm xây dựng hệ sinh thái hỗ trợ giáo dục hướng nghiệp toàn diện, thiết thực, hiệu quả. Đẩy mạnh công tác truyền thông, cung cấp thông tin thị trường lao động, ngành nghề đào tạo để hỗ trợ học sinh lựa chọn nghề nghiệp, định hướng phân luồng phù hợp sau THCS, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực và phát triển bền vững nguồn lực địa phương.

VI. THỰC HIỆN GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐ, TRIỂN KHAI HỌC BẠ SỐ

- Tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong giáo dục:

* Tập trung đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, điều hành, tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá; phát triển kho học liệu số, học liệu mở; triển khai hệ thống quản lý học tập, hệ thống quản lý nhà trường, học bạ số, hồ sơ giáo viên điện tử. Gắn kết hoạt động chuyển đổi số với đổi mới phương pháp dạy học, phát triển năng lực số của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, bảo đảm an toàn thông tin và bảo vệ dữ liệu cá nhân trong toàn ngành.

* Đẩy mạnh tổ chức các hoạt động chuyên môn dưới hình thức trực tuyến như dạy học, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn, hội thảo học thuật; triển khai các nền tảng hỗ trợ đào tạo giáo viên qua mạng, xây dựng nội dung tập huấn đáp ứng thực tiễn.

* Chủ động xây dựng các kịch bản, phương án tổ chức dạy học trong bối cảnh thiên tai, dịch bệnh hoặc các tình huống bất thường, bảo đảm duy trì hoạt động giáo dục liên tục, không gián đoạn, hướng đến mục tiêu “giáo dục trong mọi hoàn cảnh”.

+ Triển khai thực hiện Khung Năng lực số, Học bạ số và ứng dụng Trí tuệ nhân tạo (AI) đổi mới công tác quản lý giáo dục:

* Thực hiện hiệu quả các hoạt động nhằm nâng cao năng lực số cho học sinh phổ thông theo hướng dẫn của Bộ GDĐT11, bảo đảm hình thành và phát triển các năng lực thiết yếu của công dân số, đáp ứng yêu cầu nhân lực trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0. Thực hiện các nhiệm vụ về Học bạ số theo hướng dẫn của Bộ GDĐT12 và Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ, bảo đảm kết nối, chia sẻ dữ liệu với Cơ sở dữ liệu quốc gia về dân cư, phục vụ chuyển đổi số ngành giáo dục.

* Tăng cường ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và dữ liệu lớn trong quản lý và dạy học; đẩy mạnh tự động hóa công tác hành chính, sổ sách điện tử, thời khóa biểu, phân công chuyên môn, quản lý cơ sở vật chất, giảm tải cho cán bộ, giáo viên. Khai thác, sử dụng hiệu quả AI trong hỗ trợ tư vấn hướng nghiệp, cá nhân hóa học tập, nhận diện học sinh cần hỗ trợ, đánh giá chính sách góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và hiệu quả quản trị nhà trường.

VII. CÔNG TÁC TƯ VẤN CHO HỌC SINH

- Học sinh THCS thường xuyên được Giáo viên chủ nhiệm tư vấn, hướng dẫn khi học sinh thắc mắc, gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện.

- Tổ giám thị luôn chủ động hỗ trợ học sinh kịp thời khi các em gặp khó khăn trong mối quan hệ bạn bè và có những thay đổi bất thường trong quá trình rèn luyện, học tập.

- Cán bộ tâm lý học đường luôn lắng nghe, đồng hành, hỗ trợ khi học sinh cần chia sẻ.

- Đối với học sinh lớp 9, Ban Đào tạo khảo sát định kì nguyện vọng và mục tiêu học tập của học sinh vào đầu năm, cuối kì 1 và sau khi có kết quả kiểm tra cuối kì 2. Giáo viên chủ nhiệm và Giáo viên bộ môn thường xuyên tư vấn, hỗ trợ cho học sinh trong quá trình học tập.

VIII. CÔNG TÁC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG – AN NINH

- Thực hiện giáo dục tích hợp, lồng ghép vào các môn học, hoạt động theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

IX. XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

- Nhà trường luôn chú trọng xây dựng trường học hạnh phúc, nơi mỗi ngày học sinh đều được tôn trọng, bày tỏ ý kiến, được nâng đỡ để phát huy tối đa tiềm năng và năng lực tự học tập suốt đời.

- Nhà trường luôn cố gắng xây dựng và tổ chức các hoạt động/sự kiện trải nghiệm hướng đến trải nghiệm thực của học sinh, quan tâm đến cảm nhận của học sinh sau mỗi hoạt động/sự kiện.

X. CÔNG TÁC PHỔ CẬP GIÁO DỤC

- Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc.
- Thực hiện giáo dục đối với trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.
- Thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục dân tộc.

XI. QUẢN LÝ HÀNH CHÍNH, TÀI CHÍNH VÀ TÀI SẢN CỦA NHÀ TRƯỜNG

- Thực hiện hiệu quả theo quy định của Bộ GD&ĐT và Tổ chức giáo dục FPT.

XII. QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY THÊM, HỌC THÊM THEO QUY ĐỊNH

- Thực hiện đúng quy định theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT và Bộ GD&ĐT.

XIII. CÔNG TÁC KIỂM TRA NỘI BỘ

- Thực hiện đúng quy định theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT.
- Ban giám hiệu phối hợp QA của Tổ chức giáo dục FPT tổ chức kiểm tra nội hàng tháng tất cả các bộ phận.

XIV. BIỆN PHÁP ĐẢM BẢO AN NINH TRẬT TỰ, AN TOÀN TRƯỜNG HỌC; PHÒNG, CHỐNG DỊCH BỆNH TRONG TRƯỜNG HỌC

- Nhà trường thường xuyên tuyên truyền đến phụ huynh, học sinh, cán bộ nhân viên về việc tuân thủ pháp luật, các quy định của cơ quan nhà nước có thẩm quyền và quy định nội bộ trong nhà trường nhằm đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học.

- Thường xuyên tuyên truyền phòng, chống dịch bệnh trong trường học và theo chỉ đạo của các cơ quan có thẩm quyền.

- Thực hiện phun khử khuẩn ít nhất 1 tháng 1 lần.

XV. XÂY DỰNG/SỬA ĐỔI VÀ THỰC HIỆN QUY CHẾ DÂN CHỦ

- Thực hiện theo quy định của Bộ GD&ĐT và Tập đoàn FPT.

XVI. CÔNG KHAI CÁC NỘI DUNG THEO THÔNG TƯ SỐ 09/2024/TT-BGDĐT CỦA BỘ GD&ĐT

- Thực hiện công khai các nội dung theo Thông tư số 09/2024/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT trên website của nhà trường tại địa chỉ <https://danang12-school.fpt.edu.vn/>.

XVII. CÔNG TÁC PHÒNG CHỐNG THAM NHŨNG

- Thực hiện theo Chỉ thị số 10/CT-TTg ngày 12/6/2013 của Thủ tướng chính phủ.
- Thực hiện theo quy định của Tập đoàn FPT.

XVIII. CÔNG TÁC KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC, XÂY DỰNG TRƯỜNG ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA

- Thực hiện theo quy định hướng dẫn của Bộ GD&ĐT.

XIX. CÔNG TÁC PHỐI HỢP TRONG GIÁO DỤC

- Nhà trường phối hợp với Sở GD&ĐT, UBND Phường/Xã, các cơ quan chức năng có thể quyền, đoàn thể liên quan đến Nhà trường và Phụ huynh để giáo dục toàn diện học sinh.

XX. THỰC HIỆN CÔNG TÁC ĐỔI MỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC

- Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lý trong các cơ sở giáo dục.
- Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong tổ chức, quản lý các hoạt động chuyên môn; thực hiện nhập liệu, khai thác, sử dụng thống nhất cơ sở dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác phục vụ công tác quản lý, chỉ đạo.
- Thực hiện nghiêm túc công tác quản lý dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 29/2024/TT-BGDĐT trên địa bàn. Quản lý chặt chẽ việc sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo đúng quy định; quán triệt đến đội ngũ giáo viên, nhân viên không được lợi dụng vị trí công tác để ép buộc, vận động học sinh hoặc cha mẹ học sinh mua sách, tài liệu tham khảo. Tăng cường quản lý việc tổ chức và tham gia các kỳ thi, cuộc thi, bảo đảm chất lượng, thiết thực, đúng quy định; thực hiện hiệu quả, đúng quy định công tác tuyển sinh đầu cấp theo Thông tư số 30/2024/TT-BGDĐT; tổ chức tốt kỳ thi tốt nghiệp THPT và các kỳ thi, cuộc thi các cấp đảm bảo công bằng, khách quan, trung thực.
- Tăng cường kiểm tra, giám sát các hoạt động liên kết giáo dục với nước ngoài, chỉ triển khai chương trình tích hợp khi bảo đảm đủ điều kiện theo quy định. Quản lý chặt chẽ việc thực hiện chương trình giáo dục nước ngoài và nội dung giáo dục bắt buộc dành cho học sinh Việt Nam tại các cơ sở giáo dục có vốn đầu tư nước ngoài được phép thực hiện, bảo đảm quyền lợi học tập, giáo dục toàn diện và phù hợp quy định pháp luật hiện hành.

XXI. CÔNG TÁC THI ĐUA, KHEN THƯỞNG

- Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với các cơ sở giáo dục có cấp THCS, cán bộ quản lý và giáo viên THCS theo quy định.
- Cụ thể hóa các tiêu chí thi đua theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT thành các hoạt động cụ thể để thực hiện có chất lượng, hiệu quả các mặt công tác trong nhiệm vụ năm học; bảo đảm công bằng, minh bạch, gắn với hiệu quả công việc.

- Thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

Phần VI

TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. TRÁCH NHIỆM CÁC TỔ CHỨC, CÁ NHÂN

1. Đối với Hiệu trưởng

- Xây dựng và triển khai thực hiện hiệu quả Kế hoạch giáo dục của Nhà trường.

2. Đối với Phó Hiệu trưởng

- Tham mưu xây dựng và triển khai thực hiện hiệu quả Kế hoạch giáo dục của Nhà trường.

3. Đối với đoàn thể và các tổ chức khác

- Phối hợp triển khai thực hiện hiệu quả Kế hoạch giáo dục của Nhà trường.

4. Đối với tổ chuyên môn

- Xây dựng Phụ lục I, II Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH và triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục của Nhà trường.

5. Đối với tổng phụ trách đội

- Phối hợp triển khai thực hiện hiệu quả Kế hoạch giáo dục của Nhà trường.

- Phối hợp phòng Công tác học sinh và Giáo viên chủ nhiệm triển khai đến PHHS các hoạt động/sự kiện xuyên suốt năm học.

6. Đối với giáo viên

- Xây dựng Phụ lục III, IV Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH và triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục của Nhà trường.

7. Đối với nhân viên

- Triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục của Nhà trường dựa trên hướng dẫn của Trưởng phòng/Tổ trưởng.

II. CÔNG TÁC PHỐI HỢP CÁC BÊN LIÊN QUAN

- Thường xuyên trao đổi thông tin, phản hồi, hợp tác triển khai qua các kênh liên lạc như email, số điện thoại, zalo, FPT chat.

III. CÔNG TÁC KIỂM TRA, GIÁM SÁT; RÀ SOÁT, ĐIỀU CHỈNH

- Ban Giám Hiệu và QA thường xuyên tổ chức kiểm tra, giám sát.

- Trong quá trình thực hiện, Ban Giám Hiệu có thể điều chỉnh kế hoạch để phù hợp với thực tế tại nhà trường.

IV. CHẾ ĐỘ THÔNG TIN BÁO CÁO

- Báo cáo định kì và đột xuất đến Sở GD&ĐT và các cơ quan có thẩm quyền khi được yêu cầu.

- Báo cáo Lãnh đạo FPT định kì và đột xuất khi được yêu cầu.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục của Nhà trường năm học 2025-2026 đối với cấp THCS, đề nghị các Tổ chuyên môn, tất cả giáo viên, cán bộ nhân viên triển khai thực hiện nghiêm túc, bảo đảm chất lượng và hiệu quả./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (báo cáo);
- Phòng VHXXH (báo cáo);
- Lãnh đạo trường;
- Tổ trưởng chuyên môn;
- Lưu: VT.

KT. CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG TRƯỜNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Kiều Ngân